

Утверждено
Приказом № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
ИП Вафиным Б.Р.
_____ подпись
М.П.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Возраст обучающихся: 15–18 лет (учащиеся 10–11 классов)

Срок реализации программы: 128 академических часов (32 недели)

Уровень: базовый и повышенный

Форма обучения: дистанционная, с применением исключительно
электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

Составитель: Вафин Булат Рамисович

Казань, 2026

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Учебный (тематический) план.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы контроля.....	9
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	11
3.1. Материалы для входного контроля.....	11
3.2. Материалы для промежуточного контроля.....	13
3.3. Оценочные материалы (итоговый контроль).....	14
Список используемой литературы.....	16

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», а также иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность организаций дополнительного образования.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на подготовку обучающихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Актуальность программы обусловлена тем, что ЕГЭ по русскому языку является обязательным для всех выпускников и учитывается при поступлении в вузы на любые направления подготовки. Высокий результат экзамена требует уверенного владения нормами современного русского литературного языка, навыков смыслового анализа текста и умения создавать собственное аргументированное высказывание.

Программа адресована учащимся 10–11 классов общеобразовательных организаций и предусматривает систематическое изучение всех тем кодификатора: от орфоэпических и лексических норм до пунктуации сложного предложения и написания сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Содержание программы выстроено в логике нарастания сложности — от языковых норм к анализу текста и созданию собственного текста — и ориентировано на практическое выполнение заданий обеих частей ЕГЭ. Особое внимание уделяется сочинению (задание 27), которое даёт наибольшее количество первичных баллов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку через формирование системных знаний о нормах современного русского литературного языка, навыков орфографического и пунктуационного анализа и умения создавать связный аргументированный текст.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение теоретических основ русского языка в соответствии с кодификатором ЕГЭ;

- формирование навыков применения орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм;
- обучение смысловому и композиционному анализу текста;
- отработка навыков выполнения всех типов заданий ЕГЭ, включая сочинение по исходному тексту.

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к учёбе и самостоятельной работе;
- воспитание уважительного отношения к родному языку и культуре речи;
- развитие навыков планирования и самоорганизации при подготовке к экзамену.

Развивающие:

- развитие логического мышления и языкового чутья;
- формирование умения формулировать и аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы в условиях ограниченного времени (экзаменационный режим).

1.3. Учебный (тематический) план

Общая трудоёмкость программы составляет 128 академических часов.

№	Раздел программы	Содержание занятий	Кол-во ак. часов
1	Введение. Входная диагностика	Структура и демоверсия ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор и спецификация. Критерии оценивания сочинения. Вводное тестирование для определения уровня подготовки. Обзор тематики курса.	4
2	Информационная обработка текста. Лексика	Текст и его признаки. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова, многозначность. Стилистический анализ текста. Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Задания ЕГЭ (задания 1–3, 24).	10
3	Орфоэпические и лексические нормы	Нормы ударения в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях и деепричастиях. Паронимы и их употребление. Лексическая сочетаемость, плеоназм, тавтология. Задания ЕГЭ (задания 4–6).	10
4	Морфологические и синтаксические нормы	Образование форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов. Нормы согласования и управления. Построение предложений с однородными членами, деепричастными и причастными оборотами. Грамматические ошибки. Задания ЕГЭ (задания 7, 8).	12

5	Орфография: корни, приставки, суффиксы, окончания	Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне. Правописание приставок, Ъ и Ь, Ы и И после приставок. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Личные окончания глаголов. Задания ЕГЭ (задания 9–12).	16
6	Орфография: НЕ и НИ, слитное и раздельное написание, Н и НН	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Задания ЕГЭ (задания 13–15).	12
7	Пунктуация простого и сложного предложения	Знаки препинания при однородных членах и в сложносочинённом предложении. Обособленные члены предложения. Вводные слова и обращения. Сложноподчинённое предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Задания ЕГЭ (задания 16–21).	20
8	Анализ текста. Средства связи и выразительности	Смысловый анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. Лексические и грамматические средства связи предложений. Тропы и стилистические фигуры. Задания ЕГЭ (задания 22–26).	12
9	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Формулировка проблемы исходного текста. Комментарий с примерами-иллюстрациями и смысловой связью между ними. Позиция автора. Собственное отношение и его обоснование. Логика и речевое оформление сочинения. Критерии оценивания. Задание ЕГЭ 27.	22
10	Итоговые тренировочные варианты и разбор ошибок	Выполнение полных вариантов ЕГЭ в режиме реального времени. Разбор ошибок. Стратегия выполнения экзамена и распределение времени. Итоговая диагностика.	10

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся достигают следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к изучению русского языка;
- осознание роли родного языка в развитии мышления и культуры личности;
- формирование навыков самоорганизации, целеполагания и самооценки.

Метапредметные результаты:

- развитие умения извлекать, анализировать и интерпретировать информацию текста;

- формирование навыков построения логичного и аргументированного высказывания;
- развитие умения работать со словарями и справочными ресурсами.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают:

- орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка;
- правила орфографии и пунктуации в объёме кодификатора ЕГЭ;
- признаки текста, функционально-смысловые типы речи и средства связи предложений;
- тропы и стилистические фигуры;
- структуру и критерии оценивания сочинения-рассуждения.

Обучающиеся умеют:

- применять языковые нормы и находить грамматические и речевые ошибки;
- объяснять написание слов и постановку знаков препинания;
- определять тему, проблему и позицию автора исходного текста;
- подбирать примеры-иллюстрации и раскрывать смысловую связь между ними;
- создавать сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов.

Обучающиеся владеют:

- навыками выполнения заданий всех типов ЕГЭ по русскому языку;
- навыками редактирования собственного текста;
- стратегией выполнения экзамена в условиях ограниченного времени.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся дистанционно. Периодичность занятий — 2 раза в неделю по 2 академических часа (80 минут). Общая продолжительность курса — 32 недели, 64 занятия.

№ зан .	Тема занятия	Теория (ак. ч.)	Практика (ак. ч.)	Форма контроля
1–2	Введение. Структура ЕГЭ. Входная диагностика	2	2	Входное тестирование
3–5	Текст: смысловая и композиционная целостность	2	4	Онлайн-упражнения
6–7	Лексическое значение слова. Стилистика текста	2	2	Проверочная работа по заданиям 1–3, 24 ЕГЭ
8–9	Орфоэпические нормы	1	3	Онлайн-тест
10–12	Паронимы. Лексические нормы	2	4	Проверочная работа по заданиям 4–6 ЕГЭ
13–15	Морфологические нормы: образование форм слов	2	4	Онлайн-упражнения
16–18	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки	2	4	Проверочная работа по заданиям 7–8 ЕГЭ
19–22	Правописание корней и приставок	3	5	Онлайн-тест
23–26	Правописание суффиксов и окончаний	3	5	Проверочная работа по заданиям 9–12 ЕГЭ
27–29	НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание	2	4	Онлайн-упражнения
30–32	Н и NN в разных частях речи	2	4	Проверочная работа по заданиям 13–15 ЕГЭ
33–36	Пунктуация в простом предложении: однородные члены, обособления, вводные слова	3	5	Онлайн-тест
37–40	Пунктуация в сложном предложении	3	5	Практические задания
41–42	Пунктуационный анализ	1	3	Проверочная работа по заданиям 16–21 ЕГЭ
43–45	Смысловой анализ текста. Типы речи	2	4	Онлайн-упражнения
46–48	Средства связи предложений и средства выразительности	2	4	Проверочная работа по заданиям 22–26 ЕГЭ

49– 52	Сочинение: проблема, комментарий, позиция автора	3	5	Практические задания
53– 56	Сочинение: собственное отношение и его обоснование, речевое оформление	2	6	Написание сочинения
57– 59	Редактирование сочинения. Разбор ошибок по критериям	1	5	Сочинение по критериям ЕГЭ
60– 62	Решение полных вариантов ЕГЭ. Разбор ошибок	1	5	Тренировочный вариант ЕГЭ
63– 64	Итоговая диагностика	1	3	Итоговое тестирование

2.2. Условия реализации программы

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, обеспечивающие доступ к учебным материалам независимо от местонахождения обучающегося.

Занятия реализуются на следующих принципах:

- практикоориентированность — каждое занятие содержит задания из реальных вариантов ЕГЭ;
- индивидуализация — обучающийся может начать с диагностики и пройти программу с нужного уровня;
- интерактивность — использование онлайн-платформы с мгновенной проверкой ответов;
- систематичность — темы выстроены в логике кодификатора ЕГЭ;
- доступность — объяснения сопровождаются разбором типовых ошибок.

Формы проведения занятий:

- видеолекции, разработанные педагогом, с текстовым конспектом;
- онлайн-занятия (видеоконференции, онлайн-консультации);
- практические задания в системе дистанционного обучения;
- разбор вариантов ЕГЭ в режиме реального времени.

Материально-технические условия реализации программы

Дистанционное обучение осуществляется с использованием образовательной онлайн-платформы. Для участия в занятиях обучающемуся выдаётся логин и пароль для доступа к личному кабинету с учебными материалами, заданиями и системой проверки.

Минимальные технические требования для обучающегося:

- персональный компьютер, ноутбук или планшет с доступом в Интернет;
- стабильное интернет-подключение (рекомендуется от 10 Мбит/с);
- установленный браузер актуальной версии (Chrome, Firefox, Safari или Edge);
- для занятий с видеоконференцсвязью — микрофон и веб-камера (рекомендуется);
- смартфон или сканер для отправки рукописных работ (сочинений) на проверку педагогу.

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Филология», «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература») или иному профилю, соответствующему содержанию программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

2.3. Формы контроля

Контроль результатов освоения программы осуществляется на протяжении всего периода обучения и направлен на оценку степени усвоения учебного материала, сформированности практических навыков и готовности к ЕГЭ.

Входной контроль

Проводится в начале обучения и включает тестирование по базовым темам школьного курса русского языка. Цель — определение стартового уровня подготовки и, при необходимости, коррекция индивидуального учебного маршрута.

Текущий контроль

Осуществляется в ходе каждого занятия и включает:

- выполнение практических заданий из открытого банка заданий ЕГЭ;
- разбор допущенных ошибок с педагогом;
- онлайн-упражнения с автоматической проверкой на образовательной платформе;
- самостоятельное решение мини-вариантов из 3–5 заданий по теме.

Промежуточный контроль

Проводится по завершении каждого тематического раздела и включает:

- проверочные работы в формате заданий соответствующей части ЕГЭ;
- написание сочинений по исходному тексту с проверкой педагогом по критериям ЕГЭ;
- онлайн-тестирование с ограничением по времени.

Итоговый контроль

Проводится по окончании программы в форме зачёта — выполнения полного тренировочного варианта ЕГЭ по русскому языку в условиях, приближенных к экзаменационным (ограниченное время, самостоятельная работа). Результаты оцениваются в первичных баллах по шкале ЕГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3. Фонд оценочных средств

3.1. Материалы для входного контроля

Базовый уровень (определение стартовых знаний)

Выберите верный ответ:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А. дОговор
- Б. звОнит
- В. катАлог
- Г. баловАть

2. В каком слове пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А. к..снуться
- Б. м..ршрут
- В. оп..здать
- Г. обн..влять

3. В каком слове пишется НН?

- А. кожа..ый
- Б. серебря..ый
- В. стекла..ый
- Г. ветре..ый

4. В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- А. Ветер шумел в ветвях и срывал последние листья.
- Б. Мы долго шли по лесу и вышли к реке.
- В. Солнце село но было ещё светло.
- Г. Дождь кончился и выглянуло солнце и запели птицы.

5. Какое слово является паронимом к слову «эффектный»?

- А. эффективный
- Б. яркий
- В. впечатляющий
- Г. эффект

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- А. Благодаря поддержке друзей он справился с трудностями.
- Б. По окончании школы она поступила в университет.

- В. Согласно приказа директора занятия перенесли.
- Г. Вопреки прогнозам погода была солнечной.

7. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

- А. пр..ехать
- Б. пр..одолеть
- В. пр..красный
- Г. пр..следовать

8. Какое значение имеет слово «апатия»?

- А. состояние безразличия
- Б. сильное волнение
- В. чувство радости
- Г. страх перед будущим

9. Определите тип речи: «Утро было тихим. Над рекой стелился туман, на траве блестела роса, где-то вдали кричала птица».

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение
- Г. определение

10. Сколько грамматических основ в предложении: «Когда мы вышли из дома, начался дождь, и улицы быстро опустели»?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

3.2. Материалы для промежуточного контроля

Блок 1. Орфоэпия и языковые нормы

1. Поставьте ударение в словах: звонит, договор, торты, красивее, баловать, облегчить, каталог, жалюзи.
2. Найдите и исправьте ошибку в употреблении паронима: «Он одел пальто и вышел на улицу».
3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа: апельсин, носок, туфля, полотенце, помидор.

Блок 2. Орфография

4. Вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор: пр..образовать, пр..открыть, раз..скать, сверх..нтересный, пред..стория.
5. Объясните написание Н и НН в словах: кованный, кованный мастером, рассеянный, деревянный, ветреный.
6. Раскройте скобки и объясните написание: (не)смотря на дождь; (не)большой, а огромный; ещё (не)прочитанная книга; (не)навидеть.

Блок 3. Пунктуация и текст

7. Расставьте знаки препинания и объясните их постановку: «Когда солнце поднялось над лесом туман рассеялся и мы увидели что река совсем рядом».
8. Сформулируйте одну из проблем исходного текста (текст предлагается педагогом) и прокомментируйте её с опорой на два примера из текста.

3.3. Оценочные материалы (итоговый контроль)

Тренировочный вариант ЕГЭ по русскому языку

(выполняется самостоятельно, продолжительность — 3 часа 30 минут)

Часть 1 (задания 1–26)

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) понЯв; 2) дОнизу; 3) кровотеЧИть; 4) Отрочество; 5) клалА.

Задание 5. Найдите и исправьте ошибку в употреблении паронима: «Работа над ошибками — эффективный способ повысить грамотность».

Задание 7. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку: пара ЧУЛОК; ПОЛОЖИ на место; более ЛУЧШИЙ; около ПЯТИСОТ рублей; новые ДОГОВОРЫ.

Задание 9. Укажите варианты, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква: 1) з..ря, з..рница, оз..рение; 2) р..стение, выр..сли, р..сток; 3) к..снуться, прик..сновение, к..сательная.

Задание 15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН: «Комната с дерева(1)ым полом была освеще(2)а заходящим солнцем, на столе лежала непрочита(3)ая газета и стоял стекла(4)ый графин».

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую: 1) Ветер то усиливался то стихал. 2) В саду росли яблони груши и вишни. 3) Мы шли быстро и вскоре вышли к деревне. 4) Небо затянуло тучами и пошёл мелкий дождь.

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты: «Утомлённые долгой дорогой (1) путники (2) расположились у костра (3) отогревая озябшие руки (4) и тихо разговаривали».

Задание 19. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты: «Мы поняли (1) что (2) если не выйдем сейчас (3) то опоздаем на поезд».

Задание 22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? (Текст предлагается в варианте.) Укажите номера ответов.

Задание 26. Определите, какие средства выразительности использованы в указанных предложениях текста, и запишите их номера в соответствии с рецензией.

Часть 2 (задание 27)

Задание 27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему: включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста и поясните смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора. Выразите своё отношение к позиции автора и обоснуйте его. Объём сочинения — не менее 150 слов.

Список используемой литературы

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2025.
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. — Ростов-на-Дону: Легион, 2025.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2023.
4. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. — М.: Айрис-пресс, 2022.
5. Демоверсия, спецификация и кодификатор ЕГЭ по русскому языку 2026 г. — Официальный сайт ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/ege>
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. URL: <https://gramota.ru>
7. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» — русский язык. URL: <https://rus-ege.sdangia.ru>